

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Лукашик Н.К.

Гродненский государственный медицинский институт

Лекция занимает и, очевидно, будет занимать в будущем одно из центральных мест в обучении студентов как теоретическим, так и практическим дисциплинам. Количество часов для чтения лекций в учебных планах не увеличивается, а наполняемость учебным материалом и новой информацией рабочих программ непрерывно возрастает. Поэтому обособленным является поиск методических приемов, позволяющих повышать информативность лекций и облегчить студентам усвоение изучаемых дисциплин. Одним из таких приемов следует считать использование при чтении лекции учебного раздаточного материала. Раздаточный учебный материал по содержанию и использованию мы разделяем на три формы. Первая – справочные таблицы или информационные блоки, используемые при изучении конкретных тем или разделов. Вторая форма – схемы или рисунки, позволяющие облегчить понимание и усвоение сущности конкретных механизмов или процессов. Третья – каркасные схемы или неоконченные рисунки, которые студент должен дополнить (дорисовать) в процессе прослушивания соответствующих фрагментов лекции. Учебный раздаточный материал каждый студент получает перед лекцией, и ему рекомендуется вклеивать листы в текст конспекта лекции. Учебный раздаточный материал подбирается лектором к теме, тщательно редактируется и обсуждается на кафедральном методическом совещании. Проведенный нами анализ учебной эффективности данного методического приема (хронометраж времени на изложение блоков информации, посещаемость лекций и их использование при изучении материала, мнение студентов и их успеваемость) позволяет заключить, что использование при чтении лекций учебного раздаточного материала позволяет снабдить всех студентов точной научной информацией, облегчить понимание и запоминание учебного материала, повысить информативность лекции и экономить лекционное время.

Практические (лабораторные) занятия в высшей школе следует считать формой обучения, которая позволяет студенту постоянно общаться с преподавателем-специалистом, получать консультации по трудным теоретическим разделам, участвовать в осмыслении и реализации целей и задач конкретной учебной темы, осваивать умения и приобретать практические навыки профессиональных методик и операций. Этот вид учебных занятий позволяет применять тренировочные приемы в подготовке специалиста и проводить работу по нравственному и профессиональному воспитанию. С учетом особенностей различных дисциплин структура практического заня-

тия строится по следующей общей схеме: организационно-подготовительная работа, выяснение исходного уровня знаний и готовности студентов к выполнению учебного задания; практическая отработка содержания занятия; проверка качества освоения и контроль за выполнением работы; подведение итогов. Наш многолетний опыт ведения практических (лабораторных) занятий на кафедре биохимии Гродненского медицинского института по всем разделам биологической, физколлоидной и биоорганической химии, их тщательный анализ позволяет выделить и перечислить те составляющие, совершенствование которых повышает учебную эффективность этого вида занятий:

- профессиональная и педагогическая квалификация преподавателя;
- наличие грамотного методического алгоритма (разработки) занятия;
- оптимальное обеспечение студентов учебными и учебно-методическими материалами;
- определение темы и аргументация ее актуальности;
- четкая формулировка целей и задач по их достижению;
- достаточный исходный теоретический уровень знаний студентов;
- оптимальный объем самостоятельной работы студентов;
- оснащение занятия аппаратами и приборами;
- планирование реального объема умений и практических навыков;
- решение ситуационных задач;
- индивидуальный подход с учетом типа личности студента;
- включение элементов отдыха, положительных эмоциональных эффектов;
- подведение итогов учебного занятия с качественной оценкой деятельности студентов.

Педагогическое мастерство и профессионализм преподавателя, позволяющие умело использовать перечисленные составляющие в своей деятельности, дают возможность проводить практические занятия с оптимальной учебной эффективностью.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ОБУЧЕНИЯ

Жук И. Г., Лукашик А. А.

Гродненский государственный медицинский институт

В совершенствовании учебного процесса методической работе отводится одно из ведущих мест. Современные вузы помимо общественных